МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
МО Красноуральск
МБОУ СОШ № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ СОШ №1
_____Н. В. Волкова

Приказ №183/4-ОД
от «31» 08 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0F22A1AED26E69DE2AEA2FE0403E1C49
Владелец: Волкова Наталия Викторовна
Действителен: с 14.10.2025 до 07.01.2027

Рабочая программа внеурочной деятельности коррекционно - развивающей области «Коррекция устной и письменной речи»

начальное общее образование
1 дополнительный класс, вариант 7.2
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(дети с задержкой психического развития)

Красноуральск, 2026

1 КЛАСС

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция устной и письменной речи обучающихся с задержкой психического развития» для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ № 1 (вариант 7.2); Программа разработана на основе *«Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» (Ишимова*О.А.).*«Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов Ефименкова Л.Н.*

Планируемые результаты коррекционного курса

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к коррекционно-логопедическим занятиям;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу логопедического занятия, с помощью учителя-логопеда;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя-логопеда (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя-логопеда;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя-логопеда;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя-логопеда);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя-логопеда);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя-логопеда;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя-логопеда).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся научится:

- конструировать предложения;
- называть основное отличие звука от буквы;
- проводить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- проводить слоговой анализ слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения - употреблять прописную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Реализация коррекционно-педагогической работы обеспечивает облегчение и сокращение периода адаптации учащихся первых классов. Программный материал способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных,познавательных, регулятивныхуниверсальных учебных действий).

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики. Обследование устной речи проводится дважды: первичное - в сентябре (1 - 15 сентября), контрольное - в мае (15 - 30 мая). Обследование письма первоклассников проводится 1 раз - в конце учебного года. Мониторинг разработан на основе диагностических методик Фотековой Т. А. (устная речь) и Иншаковой О.Б. (письменная речь) и позволяет провести оценку

динамики достижений учащихся, сравнительный анализ результатов работы, эффективность рабочей программы.

Содержание коррекционного курса «Коррекция устной и письменной речи обучающихся с ЗПР»

На первом этапе коррекционно-развивающая логопедическая работа направлена на создание устно-речевых, операциональных, функциональных предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка письма.

Развитие устной речи как основа формирования письма. Развитие, уточнение и активизация речевого запаса по лексическим темам, развитие способности наблюдать, находить различия и сходства предметов, явлений, понимать и объяснять смысл устойчивых выражений, определять предметы или явления с помощью иносказательного описания (загадки), закрепление четкости и разборчивости произнесения текстов (чистоговорки, поговорки, пословицы).

Развитие умения составлять предложение с заданным словом, восстанавливать правильный порядок слов в предложении, образовывать новые слова, с использованием разных способов словообразования, понимать и правильно использовать логикограмматические конструкции.

Развитие фонематического восприятия (развитие способности различать оппозиционные звуки изолированно).

Развитие слогового синтеза и анализа. Развитие фонемного синтеза и анализа: обучение элементам фонемного анализа (выделение гласного звука в начале, середине, конце слова, выделение согласного звука в конце в середине и в начале слова с использованием фишек и схемы-карточки).

Формирование и закрепление основных действий, входящих в состав письма. Развитие умения определять место заданного звука в слове и выбор соответствующей буквы, закрепление графического образа печатной и письменной буквы, тренировка в написании строчной и прописной буквы.

Развитие процессов, составляющих базу формирования письма. Развитие речеслухового восприятия (умение выделять звук на фоне слова и определять его место), зрительно-пространственного восприятия (вписывание в схему слова буквы, обозначающей заданный звук), зрительной памяти (сравнение, сопоставление и нахождение одинаковых букв), двигательной памяти (комментированное поэлементное письмо буквы при обводке и самостоятельном написании), образной памяти (создание ассоциативных и смысловых звуко-буквенных связей). Задачи развития устной речи, формирования основных действий и операций, входящих в состав письма, развития процессов, составляющих операциональную базу письма, решаются при выполнении устных и письменных заданий.

Виды устных заданий.

• Ответы на вопрос по лексической теме (разбор наглядного содержания сюжетной картинки). Сравнительное описание двух предметов по противоположности или сходству. Подбор к общему понятию частных и наоборот. Подбор к названию целого названия части (частей) и наоборот. Подбор к словам противоположных им по значению слов. Объяснение смысла устойчивых выражений, пословиц, поговорок. Отгадывание и придумывание загадок. Произнесение чистоговорок, скороговорок по лексической теме.

• Составление предложений с заданным словом. Восстановление правильного порядка слов в предложении. Вставка пропущенного слова в предложение. Ответы на вопросы с их постепенным усложнением. Образование новых слов и объяснение образования сложных слов. Исправление преднамеренной ошибки в предложении. Выбор правильного предложения. Выбор лишнего слова. Эти задания направлены на развитие синтагматических и парадигматических связей, формирование умения понимать и использовать различные лексико-грамматические, логико-грамматические конструкции.

• Соединение слогов или звуков в слова. Деление слова на слоги или звуки. Выделение гласного звука в начале, середине и конце слова, выделение согласного звука в конце, в

середине, в начале слова с использованием фишек и схемы-карточки. Подбор слов на заданный звук. Определение последовательности и количества звуков в слове с использованием фишек и схем-карточек. Характеристика звука с учетом дифференциальных признаков с использованием понятий: гласный-согласный, твердый- мягкий согласный, звонкий-глухой согласный. Определение места и окружения заданного звука в слове, количества гласных или согласных звуков в заданном слове без наглядной опоры. Эти задания направлены на формирование слогового и фонемного анализа и синтеза.

- Анализ готового рассказа и составление короткого рассказа по заданному началу, центральному событию, концу или заданному плану. Эти задания направлены на развитие связной речи, формирования умения составлять связное речевое высказывание по образцу, по схеме.

Для каждого занятия отбор лексико-грамматического и фонетического материала проводится на основе тематического принципа. Общее среднее количество устно-речевых заданий около 20. Задания повторяются, но используется каждый раз новый лексико-грамматический и фонетический материал. Многократное осознанное выполнение типовых заданий помогает формированию, запоминанию, закреплению, и успешному использованию необходимых речевых конструкций. Допускается добавление или сокращение заданий, а также замена отдельных заданий на усмотрение учителя- логопеда.

Виды письменных заданий:

- дописывание недостающей части печатной буквы (правой или нижней);
- определение места звука в слове и вписывание печатной буквы в схему слова;
- обводка и самостоятельное письмо сначала строчной, затем прописной, буквы с одновременным называнием буквы (буква произносится как звук). при обводке как специальные приемы используются точка начала, стрелка направления движения руки при написании элементов буквы, предварительное проговаривание последовательного написания элементов буквы (комментированное письмо);
- нахождение и обводка из числа предъявленных букв двух букв, совпадающих с образцом;
- рисование картинок с использованием сначала строчной, а затем прописной буквы.

Письменные задания выполняются для каждой буквы. Последовательность букв определяется их частотностью. Программно-методические материалы допускают изменение последовательности прохождения звуков без потери содержания коррекционно-педагогической работы.

Задания направлены на развитие зрительного и слухового восприятия, зрительно-слуховой, зрительно-двигательной памяти, моторного планирования, регуляции и самоконтроля. Задания способствуют формированию речеслуховых, зрительнопространственных, зрительно-двигательных представлений и, следовательно, укреплению звуко-буквенных связей,формированию графо-моторного навыка, и являются дополнительным средством для предупреждения трудностей формирования навыка письма у первоклассников.

Выполнение письменных заданий предупреждает появление:

- ошибок, обусловленных недостаточной сформированностью звукобуквенного анализа и синтеза (пропуск, вставка, перестановка букв);
- пространственных ошибок (ошибочное расположение элементов букв, потеря или добавление элементов букв, соединительных элементов между буквами);
- моторных ошибок (неверное начертание букв с одинаковым двигательным запуском, неточная передача графического образа буквы).

устные и письменные задания в сочетании с иллюстративным материалом объединены и представлены в виде индивидуального учебно-дидактического пособия, используемого на занятиях (тетрадь-помощница).

Формы организации учебных занятий

1. **Групповая**

В группу зачислены обучающиеся с однородной структурой нарушения устной и письменной речи. На занятии обучающиеся выполняют единое для всех задание. Это позволяет корректировать нарушения устной и письменной речи характерные для данной группы обучающихся, а также формировать умения следовать общим инструкциям и работать в едином темпе.

2. **Индивидуальная**

Самостоятельная работа обучающегося по выполнению единого задания, но без взаимодействия с другими обучающимися. Например:выполнение заданий наиндивидуальной карточке или работа у доски, ответ на вопрос учителя. Данная форма работы применяется при закреплении полученных знаний или приобобщении,повторении пройденного материала.

3. **Работа в парах**

Задание выполняется двумя обучающимися. Данная форма организации учебных занятий предполагает несколько вариантов взаимодействия в паре:

- проверка правильности, точности выполнения задания.
- отработка умения слушать собеседника, доказывать свою точку зрения, рассуждать на определенную тему, правильно задавать вопросы и точно отвечать на них.

Общаясь и взаимодействуя обучающиеся, достигают общего итога.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы с обучающимися с ЗПР

1 класс

№	Тема	Кол-во занятий	Лексический раздел	Грамматический раздел	Фонетико-фонематический раздел	Двигательные упражнения	Письмен. задания	Метапредметные результаты
1-3	«Осенний пейзаж». Звук[о]. Буква О.	3	Беседовать по иллюстрации. Называть осенние месяцы. Подбирать слова противоположные по значению. Выбирать лишнее слово и объяснять свой выбор. Отгадывать загадки.	Отвечать на вопросы по предложению: О ком говориться? О чем говориться? Составлять предложения с заданным словом «осень».	Определять первый звук в слове. Подбирать слова на заданный звук.	Выполнять разнонаправленные движения рук - упражнение «Пальчики здороваются». Контролировать свои действия.	Ишимова О.А. Тетрадь-помощница «Развитие речи. Письмо» с.6-7	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.
4-6	«Осенняя ярмарка. Сад-огород»	3	Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Отгадывать предметы по описанию. Выбирать лишнее слово и объяснять свой выбор. Отгадывать загадки.	Составлять предложения со словами «сад, огород». Согласовывать существительные с прилагательными. Составлять предложения из слов.	Делить слово на слоги, звуки. Анализировать слово с опорой на схему.	Выполнять крупномоторное упражнение «Снизувверх, сверху вниз». Контролировать свои действия.		Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать

								рассуждения других детей.
7-9	«Школа. Школьные принадлежности»	3	Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть одним словом группу предметов.Отгадывать загадки.	Составлять предложения с заданным словом «тетрадь, ручка, карандаш».	Выделять первый и последний звук в слове. Анализировать слово с опорой на схему.	Выполнять разнонаправленные движения рук - упражнение «Пальчики здороваются». Контролировать свои действия.		Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.
10-12	«Транспорт. Правила дорожного движения»	3	Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Группировать предметы с учётом существенных признаков. Подбирать слова противоположные по значению.	Составлять предложения со словом «машина». Согласовывать существительные с прилагательными.	Выделять гласные из начала и середины слова. Анализировать слово с опорой на схему.	Выполнять упражнение для рук «Коза - корова».		Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.

13-15	«Орудия труда. Профессии»	3	Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Вставлять в предложения слова, подходящие по смыслу. Узнавать профессии по описанию.	Восстанавливать порядок слов в предложении. Вставлять пропущенные слова и предлоги. Составлять связные речевые высказывания повествовательного характера.	Делить слово на слоги. Давать характеристику звука. Чертить схемы слов.	Выполнять упражнение для рук «Пальчики здороваются».		Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.
16-17	«Наш город»	2	Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Составлять рассказ «Дорога в школу». Выучить загадку.	Составлять предложения из слов. Образовывать относительные прилагательные. Составлять безопасный маршрут движения от школы до дома с использованием предложно-падежных конструкций.	Делить слова на звуки, слоги. Чертить схемы слов.	Выполнять крупномоторное упражнение «Перекрестный шаг с хлопками»		Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.

18-20	«Осенний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Е.	3	Беседовать по иллюстрации. Подбирать к общим понятиям частные (грибы-подберезовик, боровик...). Объяснять пословицы и поговорки. Рассказывать стихотворение об осени.	Составлять предложения с заданным словом «грибники». Подбирать схему предложения (2-4 слова)	Соединять слоги в слова. Определять первую буквы в слове.	Выполнять перекрестные движения - упражнение «Перекрестный шаг». Контролировать свои действия.	с.10-11	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.
21-23	«Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме». Звук [а]. Буква А.	3	Беседовать по иллюстрации. Дифференцировать домашних и диких животных. Описывать животных по плану.	Составлять предложения из 34 слов с использованием опорной схемы. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций.	Выделять гласный из начала и середины слова. Анализировать трехзвуковые слова.	Выполнять крупномоторное упражнение «Снизу вверх, сверху вниз». Контролировать свои действия.	с.14-15	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.

24-26	«Зимний пейзаж». Звук [и]. Буква И.	3	Беседовать по иллюстрации. Называть зимние месяцы. Сравнивать березу и ель зимой и летом. Отгадывать загадки. Составлять предложение со словом «иней».	Составлять предложение со словом «иней». Согласовывать существительное с прилагательным. Распространять предложение определением.	Изменять слова: кот-кит. Выполнять звуковой анализ с опорой на схему слова. Подбирать слова на заданный звук. Определять место звука в группе слов	Выполнять упражнение для рук «Коза - корова».	с.18-19	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелатель ной форме, слушать рассуждения других детей.
27-29	«Зимний пейзаж». Звуки[н] и [н']. Буква Н.	3	Беседовать по иллюстрации. Называть зимующих птиц. Подбирать слова противоположные по значению. Выбирать лишнее слово и объяснять свой выбор. Рассказывать стихотворение о зиме.	Составлять предложение со словом «санки». Чертить графическую схему предложения. Восстанавливать порядок слов в предложении. Называть слова в уменьшительно-ласкательной форме.	Выделять первый и последний звук в словах. Анализировать слово с опорой на схему.	Выполнять крупномоторное упражнение «Перекрестны й шаг с хлопками»	с.22-23	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелатель ной форме, слушать рассуждения других детей.

30-32	«Зимний пейзаж . Дети лепят снеговика». Звуки [т] и [т']. Буква Т.	3	Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть одним словом группу предметов. Объяснять смысл устойчивого выражения. Отгадывать предметы на основе описания.	Составлять предложение со словом «снеговик». Чертить схемы предложения из 24 слов. Запоминать группу из 4 слов и устанавливать правильный порядок предложения.	Анализировать слова с опорой на схему: подбирать слова на твердый согласный звук, на мягкий согласный звук. Определять место звука Т в слове.	Выполнять крупномоторные упражнение «Рука догоняет руку», упражнение для рук «Ушки-рожки».	с.26-27	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.
33-35	«Весенний пейзаж». Звуки [с] и [с']. Буква С.	3	Беседовать по иллюстрации. Называть весенние месяцы и весенние праздники. Вставлять в предложения слова подходящие по смыслу. Объяснять смысл устойчивого выражения. Добавлять слово по заданному началу.	Составлять предложения со словом «весна». Запоминать группу из 5 слов и устанавливать правильный порядок предложения. Исправлять и объяснять ошибки в предложении.	Запоминать ряд звуков и соединять их в слова. Подбирать слова на заданные звуки. Давать характеристику звуков с оказанием помощи педагога.	Выполнять упражнения для рук «Два-три, три-четыре». Крупномоторное упражнение «Мельница».	с.30-31	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.

36-38	«Весенний пейзаж. Перелётные птицы».	3	Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Отгадывать загадки. Повторять скороговорку по памяти.	Образовывать относительные прилагательные. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Упражнять в словообразовании.	Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему.	Выполнять упражнение для рук «Коза - корова».		Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.
39-41	«Весенний пейзаж. Звери и их детеныши». Звуки [р] и[р']. Буква Р.	3	Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Устанавливать связь слов с учетом родовых и видовых отношений. Группировать предметы с учетом существенных признаков и подбирать обобщающие понятия.	Составлять предложения из 45 слов по опорной схеме. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Образовывать существительные, обозначающие детенышей животных, используя суффиксальный	Делить слова на слоги. Анализировать слово с опорой на схему. Определять место звука Р в слове.	Выполнять упражнение для рук «Лезгинка»	с.34-34	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.

42-44	«Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник.» Звуки [в] и [в']. Буква В.	3	Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Отгадывать предметы на основе иносказательного описания. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. Г руппировать предметы с учетом существенных признаков.	Подбирать к прилагательным существительные и следить за правильностью лексико-грамматической связи слов в словосочетании.	Делить слова на слоги. Определять местоположение заданного звука в словах. Различать твердые и мягкие звуки.	Выполнять упражнение для рук «Пальчики здороваются».	с.38-39	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелатель ной форме, слушать рассуждения других детей.
45-47	«Летний пейзаж». Звуки [л] и [л']. Буква Л.	3	Беседовать по иллюстрации. Называть летние месяцы. Подбирать слова противоположные по значению. Приводить примеры загадок о лете.	Восстанавливать порядок слов в предложении. Вставлять в предложения пропущенные предлоги. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Определять число предложений в коротком рассказе.	Выделять заданные звуки в словах. Анализировать слова с опорой на схему. Давать характеристику звука по плану.	Выполнять крупномоторное упражнение «Стрелочки».	с.42-43	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелатель ной форме, слушать

								рассуждения других детей.
48-50	«Летний пейзаж. Луг. Стадо». Звуки [к] и [к']. Буква К.	3	Беседовать по иллюстрации. Знать названия домашних животных, рыб. Называть действия людей и животных. Повторять поговорки по памяти и объяснять их.	Согласовывать числительные с существительным и. Образовывать относительные прилагательные. Образовывать существительные, обозначающие детенышей животных. Составлять связное речевое высказывание повествовательно го характера.	Запоминать ряд слогов и звуков и соединять их в слова. Анализировать слова и чертить схемы.	Выполнять крупномоторное упражнение «Восьмерки».	с.46-47	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелатель ной форме, слушать рассуждения других детей.
51-53	«Летний пейзаж. Отдых людей». Звуки [м] и [м']. Буква М. «Летние виды спорта»	3	Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Показывать на картинке предмет по названному действию с учетом особенностей логико-	Составлять предложения с заданными словами и чертить схему предложения. Добавлять в предложение пропущенное слово. Составлять связное высказывание	Различать слова-паронимы, выделять звуки, которыми они отличаются. Чертить схемы слов.	Выполнять крупномоторное упражнение «Прыжки».	с.50-51	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в

			грамматической конструкции в словосочетании. Следить за правильностью произнесения фразы.	повествовательного характера.				доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.
54-56	«Двор. Домашние птицы и животные». Звуки [д] и [д']. Буква Д.	3	Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Показывать на картинке предметы с учетом особенностей	Образовывать относительные прилагательные. Вставлять в предложения пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов.	Делить слово на слоги, на звуки. Давать характеристику звука, чертить схемы слов.	Выполнять упражнение для рук «Собачки и котики»	с.58-59	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое
57-58	Списывание текста. Проверочный диктант.	2						
Всего: 58 занятий без обследования								

Приложение к образовательной программе
начального общего образования
МБОУ СОШ № 1

Рабочая программа
по коррекционному курсу:
«Коррекция устной и письменной речи»
начальное общее образование
1 дополнительный класс ЗПР, вариант 7.2

Составитель: Кайгородова М.А.,
учитель-логопед,
высшая квалификационная категория

2023-2024 учебный год
г. о. Красноуральск

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция устной и письменной речи обучающихся с задержкой психического развития» для 1 дополнительного класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ № 1 (вариант 7.2*);* Программа разработана на основе «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» (ИшимоваО.А.). «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Ефименкова Л.Н.

Планируемые результаты коррекционного курса

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к коррекционно-логопедическим занятиям;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу логопедического занятия, с помощью учителя-логопеда;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя-логопеда (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя-логопеда;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя-логопеда;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя-логопеда);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя-логопеда);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя-логопеда;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя-логопеда).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся научится:

- конструировать предложения;
- составлять предложения с заданным словом;
- называть основное отличие звука от буквы;
- проводить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- подбирать слова к звуковой схеме слова;
- проводить слоговой анализ слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения - употреблять прописную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Реализация коррекционно-педагогической работы обеспечивает облегчение и сокращение периода адаптации учащихся первых дополнительных классов. Программный материал способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов(коммуникативных,познавательных,регулятивных универсальных учебных действий).

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики. Обследование устной речи проводится дважды: первичное - в сентябре (1 - 15 сентября), контрольное - в мае (15 - 30 мая). Обследование письма обучающихся первого дополнительного проводится 2 раз - в начале и конце учебного года. Мониторинг разработан на

основе диагностических методик Фотековой Т. А. (устная речь) и Иншаковой О.Б. (письменная речь)и позволяет провести оценкудинамики достижений обучающихся, сравнительный анализ результатов работы, эффективность рабочей программы.

Содержание коррекционного курса «Коррекция устной и письменной речи обучающихся с ЗПР»

Коррекционно-развивающая логопедическая работа направлена на создание устно-речевых, операциональных, функциональных предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка письма.

Развитие устной речи как основа формирования письма. Развитие, уточнение и активизация речевого запаса по лексическим темам, развитие способности наблюдать, находить различия и сходства предметов, явлений, понимать и объяснять смысл устойчивых выражений, определять предметы или явления с помощью иносказательного описания (загадки), закрепление четкости и разборчивости произнесения текстов (чистоговорки, поговорки, пословицы).

Развитие умения составлять предложение с заданным словом, восстанавливать правильный порядок слов в предложении, образовывать новые слова, с использованием разных способов словообразования, понимать и правильно использовать логикограмматические конструкции.

Развитие фонематического восприятия (развитие способности различать оппозиционные звуки изолированно).

Развитие слогового синтеза и анализа.

1. Развитие фонемного синтеза и анализа: обучение элементам фонемного анализа (выделение гласного звука в начале, середине, конце слова, выделение согласного звука в конце в середине и в начале слова с использованием фишек и схемы-карточки);
2. формирование полного фонемного анализа (определение последовательности и количества звуков в слове с помощью фишек и схем-карточек, умение давать характеристику звука с учетом дифференциальных признаков, используя понятия: согласный - гласный, твердый - мягкий согласный, звонкий - глухой согласный);
3. выполнение различных операций (действий) со звуковым образом слова без наглядной опоры (выполнение упражнений на определение места и окружения заданного звука в слове, количество гласных или согласных звуков в заданном слове).

Формирование и закрепление основных действий, входящих в состав письма. Развитие умения определять место заданного звука в слове и выбор соответствующей буквы, закрепление графического образа печатной и письменной буквы, тренировка в написании строчной и прописной буквы.

Развитие процессов, составляющих базу формирования письма. Развитие речеслухового восприятия (умение выделять звук на фоне слова и определять его место), зрительно-пространственного восприятия (вписывание в схему слова буквы, обозначающей заданный звук), зрительной памяти (сравнение, сопоставление и нахождение одинаковых букв), двигательной памяти (комментированное поэлементное письмо буквы при обводке и самостоятельном написании), образной памяти (создание ассоциативных и смысловых звуко-буквенных связей). Для успешного формирования речеслуховых, зрительно-пространственных, зрительно-двигательных представлений у детей эти процессы должны протекать произвольно и осознанно. Задачи развития устной речи, формирования основных действий и операций, входящих в состав письма, развития

процессов, составляющих операциональную базу письма, решаются при выполнении устных и письменных заданий.

Виды устных заданий:

- ответы на вопрос по лексической теме (разбор наглядного содержания сюжетной картинки). Сравнительное описание двух предметов по противоположности или сходству. Подбор к общему понятию частных и наоборот. Подбор к названию целого названия части (частей) и наоборот. Подбор к словам противоположных им по значению слов. Объяснение смысла устойчивых выражений, пословиц, поговорок. Отгадывание и придумывание загадок. Произнесение чистоговорок, скороговорок по лексической теме.
- Составление предложений с заданным словом. Восстановление правильного порядка слов в предложении. Вставка пропущенного слова в предложение. Ответы на вопросы с их постепенным усложнением. Образование новых слов и объяснение образования сложных слов. Исправление преднамеренной ошибки в предложении. Выбор правильного предложения. Выбор лишнего слова. Эти задания направлены на развитие синтагматических и парадигматических связей, формирование умения понимать и использовать различные лексико-грамматические, логико-грамматические конструкции.
- Соединение слогов или звуков в слова. Деление слова на слоги или звуки. Выделение гласного звука в начале, середине и конце слова, выделение согласного звука в конце, в середине, в начале слова с использованием фишек и схемы-карточки. Подбор слов на заданный звук. Определение последовательности и количества звуков в слове с использованием фишек и схем-карточек. Характеристика звука с учетом дифференциальных признаков с использованием понятий: гласный-согласный, твердый- мягкий согласный, звонкий-глухой согласный. Определение места и окружения заданного звука в слове, количества гласных или согласных звуков в заданном слове без наглядной опоры. Эти задания направлены на формирование слогового и фонемного анализа и синтеза.
- Анализ готового рассказа и составление короткого рассказа по заданному началу, центральному событию, концу или заданному плану. Эти задания направлены на развитие связной речи, формирования умения составлять связное речевое высказывание по образцу, по схеме.

Для каждого занятия отбор лексико-грамматического и фонетического материала проводится на основе тематического принципа. Общее среднее количество устно-речевых заданий около 20. Задания повторяются, но используется каждый раз новый лексикограмматический и фонетический материал. Многократное осознанное выполнение типовых заданий помогает формированию, запоминанию, закреплению, и успешному использованию необходимых речевых конструкций. Допускается добавление или сокращение заданий, а также замена отдельных заданий на более привычные для учителя- логопеда.

Виды письменных заданий:

- дописывание недостающей части печатной буквы (правой или нижней);
- определение места звука в слове и вписывание печатной буквы в схемуслова;
- обводка и самостоятельное письмо сначала строчной, затем прописной, буквы с одновременным называнием буквы (буква произносится как звук). при обводке как специальные приемы используются точка начала, стрелка направления движения руки при написании элементов буквы, предварительное проговаривание последовательного написания элементов буквы (комментированное письмо);
- нахождение и обводка из числа предъявленных букв двух букв, совпадающих с образцом;
- рисование картинок с использованием сначала строчной, а затем прописной буквы.

Письменные задания выполняются для каждой буквы. Последовательность букв определяется их частотностью. Программно-методические материалы допускают изменение последовательности прохождения звуков без потери содержания коррекционно-педагогической работы.

Задания направлены на развитие зрительного и слухового восприятия, зрительнослуховой, зрительно-двигательной памяти, моторного планирования, регуляции и самоконтроля. Задания способствуют формированию речеслуховых, зрительнопространственных, зрительно-двигательных представлений и, следовательно, укреплению звуко-буквенных связей, формированию графо-моторного навыка, и являютсядополнительным средством для предупреждения трудностей формирования навыка письма у первоклассников.

Выполнение письменных заданий предупреждает появление:

- ошибок, обусловленных недостаточной сформированностью звукобуквенного анализа и синтеза (пропуск, вставка, перестановка букв);
- пространственных ошибок (ошибочное расположение элементов букв, потеря или добавление элементов букв, соединительных элементов между буквами);
- моторных ошибок (неверное начертание букв с одинаковым двигательным запуском, неточная передача графического образа буквы).

устные и письменные задания в сочетании с иллюстративным материалом объединены и представлены в виде индивидуального учебно-дидактического пособия, используемого на занятиях (тетрадь-помощница).

Формы организации учебных занятий

1. Групповая

В группу зачислены обучающиеся с однородной структурой нарушения устной и письменной речи. На занятии обучающиеся выполняют единое для всех задание. Это позволяет корректировать нарушения устной и письменной речи характерные для данной группы обучающихся, а также формировать умения следовать общим инструкциям и работать в едином темпе.

2. Индивидуальная

Самостоятельная работа обучающегося по выполнению единого задания, но без взаимодействия с другими обучающимися. Например:выполнение заданий наиндивидуальной карточке или работа у доски, ответ на вопрос учителя. Данная форма работы применяется при закреплении полученных знаний или приобобщении,повторении пройденного материала.

3. Работа в парах

Задание выполняется двумя обучающимися. Данная форма организации учебных занятий предполагает несколько вариантов взаимодействия в паре:

- проверка правильности, точности выполнения задания.
- отработка умения слушать собеседника, доказывать свою точку зрения, рассуждать на определенную тему, правильно задавать вопросы и точно отвечать на них.

Общаясь и взаимодействуя обучающиеся, достигают общего итога.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы с обучающимися с ЗПР

1 дополнительный класс

№	Тема	Кол-во занятий	Лексический раздел	Грамматический раздел	Фонетико-фонематический раздел	Двигательные упражнения	Письмен. задания	Метапредметные результаты
1-3	«Двор. Домашние птицы и животные». Звуки [п] и [п']. Буква П.	3	Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Показывать на картинке предметы с учетом особенностей логико-грамматических конструкций в словосочетании.	Образовывать относительные прилагательные. Вставлять в предложения пропущенные предлоги. Объяснять образование сложных слов. Составлять связное речевое высказывание повествовательно го характера.	Делить слово на слоги, на звуки. Давать характеристику звука, чертить схемы слов.	Выполнять упражнение для рук «Собачки и котики»	с.58-59	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелатель ной форме, слушать рассуждения других детей.
4-6	«Двор. Домашние животные». Звук [у] и буква У.	3	Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать слова	Показывать на картинке предметы с учетом особенностей логико-грамматических	Делить слово на слоги, на звуки. Давать характеристику звука, чертить схемы слов.	Выполнять упражнение для рук «Собачки и котики».	с.62-63	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет

			противоположные по значению. Приводить примеры сказок по теме. Называть сказки о животных.	конструкций в словосочетании. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении.				в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.
7-9	«Улица». Буква *Я*.	3	Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Определять предметы по краткому описанию. Пересказывать кратко историю о создании светофора.	Составлять предложения не менее чем из 5 слов. Образовывать относительные прилагательные. Составлять маршрут движения пассажирского транспорта с использованием предложно-падежных конструкций.	Делить слово на слоги, на звуки. Давать характеристику звука, чертить схемы слов.	Выполнять крупномоторное упражнение «Шаги».	с.66-67	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.
10-12	«Улица. Люди». Звук [ы]. Буква Ы.	3	Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по	Образовывать существительные, обозначающие профессию	Делить слово на слоги, на звуки. Давать характеристику	Выполнять крупномоторное упражнение	с.70-71	Оценивать свою работу и работу одноклассников

			сюжетной картинке. Подбирать слова противоположные по значению. Объяснять смысл устойчивых выражений. Выучить считалочку.	человека. Вставлять в предложения пропущенные слова и предлоги. Показывать предметы с учетом логико-грамматической конструкции в словосочетании.	звука, чертить схемы слов.	«Перекрестны е шаги с локотками».		на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелатель ной форме, слушать рассуждения других детей.
13-15	«Комната». Звуки [г] и [г']. Буква Г.	3	Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить и называть части целого. Отбирать характерные признаки, функции качества комнаты и составлять короткий описательный рассказ о комнате.	Составлять предложения из заданной группы слов. Следить за правильностью образования существительных, обозначающих профессию человека.	Делить слово на слоги, на звуки. Давать характеристику звука, чертить схемы слов.	Выполнять крупномоторное упражнение «Руки-ноги».	с.74-75	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелатель ной форме, слушать рассуждения других детей.

16-18	«Комната с мебелью». Звуки [з] и [з']. Буква З.	3	Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять сходство и различие между ними. Описывать предметы по плану.	Подбирать слова с учетом лексико-грамматической связи. Вставлять в предложения пропущенные предлоги. Подбирать к прилагательным существительные. Объяснять образование сложных слов.	Делить слово на слоги, на звуки. Давать характеристику звука, чертить схемы слов.	Выполнять упражнение для рук «Ладушки».	с.78-79	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.
19-21	«Комната. Семья». Звуки [б] и [б']. Буква Б.	3	Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Правильно определять родственные связи. Называть жилища людей и животных. Подбирать слова противоположные по значению. Повторять скороговорки по памяти.	Различать вопросы Что? ЧЕМ? С ЧЕМ? ИЗ чего? Подбирать прилагательные к существительным . Образовывать относительные прилагательные, сложны Показывать предметы с учетом логико-грамматической конструкции в словосочетании слова.	Делить слово на слоги, на звуки. Давать характеристику звука, чертить схемы слов.	Выполнять крупномоторное упражнение «Пила»	с.82-83	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.

22-24	«Комната. Одежда»	3	Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать слова противоположные по значению.	Показывать на картинке предметы с учетом особенностей логико-грамматических конструкций в словосочетании. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении	Делить слово на слоги, на звуки. Давать характеристику звука, чертить схемы слов.	Выполнять упражнения для рук «Стол-стул».		Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.
25-27	«Сквер». Звук [ч] и буква Ч.	3	Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке Подбирать слова противоположные по значению. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать загадки о городе.	Образовывать относительные прилагательные и объяснять образование сложных слов. Выбирать слова с учетом лексико-грамматической связи.	Делить слово на слоги, на звуки. Давать характеристику звука, чертить схемы слов.	Выполнять упражнение для рук «Лягушка-слон».	с.86-87	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.

28-30	«Сквер. Люди». Буква Й.	3	Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять сходство и различие между ними. Объяснять смысл устойчивых выражений. Повторять поговорки по памяти.	Следить за правильностью использования предложнопадежных конструкций. Выбирать правильно составленные предложения и объяснять свой выбор. Составлять связное речевое высказывание повествовательно го характера.	Делить слово на слоги, на звуки. Давать характеристику звука, чертить схемы слов.	Выполнять упражнения для рук «Стол-стул».	с.90-91	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелатель ной форме, слушать рассуждения других детей.
31-33	«Цирк. Клоун». Звуки [х] и [х']. Буква Х.	3	Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Отгадывать слово по его описанию. Подбирать обобщающие понятия. Выделять лишнее слово и объяснять свой выбор.	Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Придумывать предложения с заданными словами. Составлять связное речевое высказывание повествовательно го характера.	Делить слово на слоги, на звуки. Давать характеристику звука, чертить схемы слов.	Выполнять крупномоторное упражнение «Каждой руке свое дело»	с.94-95	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.

34-36	«Африка. Дикие животные». Звук [ж] и буква Ж.	3	Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать обобщающие понятия, слова противоположные по значению. Объяснять смысл устойчивых словосочетаний. Придумывать историю «Мой сон».	Восстанавливать порядок слов в предложении. Следить за правильностью использования предложно-падежных конструкций. Образовывать существительные, обозначающие детеныши животных.	Делить слово на слоги, на звуки. Давать характеристику звука, чертить схемы слов.	Выполнять крупномоторные упражнения «Имитация движений диких животных».	с.98-99	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.
37-39	«Цирк. Фокусник». Звук [ш]и буква Ш.	3	Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять сходство и различие между ними. Узнавать профессию человека по описанию. Выучить четверостишие о цирке.	Восстанавливать порядок слов в предложении. Вставлять пропущенные слова и предлоги в предложение. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.	Делить слово на слоги, на звуки. Давать характеристику звука, чертить схемы слов.	Выполнять крупномоторное упражнение «Перекрестные прыжки».	С. 102-103	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.

40-42	«Зимний пейзаж». «Осенью дети собирают грибы». Буква Ю. Звук [ц] и буква Ц.	3	Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различия между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Называть времена года, месяцы зимы и осени. Подбирать к одному существительному различные глаголы и прилагательные.	Составлять предложения не менее чем из 7 слов. Восстанавливать порядок слов в предложении. Вставлять пропущенные слова и предлоги в предложение. Составлять связное речевое высказывание повествовательно го характера.	Уметь подбирать слова по картине на заданный звук. Определять какие буквы стоят перед или после заданной буквы.	Выполнять упражнение «Глаза-язык»	с.106-107 с.108-109	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелатель ной форме, слушать рассуждения других детей.
43-45	«Осенний пейзаж». «Зимой дети лепят снеговика». Звук [щ], буква Щ.	3	Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различия между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Сравнивать два предмета по нескольким признакам и объяснять между ними разницу. Объяснять смысл устойчивых выражений.	Запоминать группу слов, устойчивых выражений и устанавливать их правильный порядок. Объяснять образование сложных слов. Исправлять предложения. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.	Уметь подбирать слова по картине на заданный звук. Определять какие буквы стоят перед или после заданной буквы.	Выполнять упражнение для рук «Ухо-нос».	с.112-113	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелатель ной форме, слушать рассуждения других детей.

46-48	«Осенний пейзаж». «Зимой дети лепят снеговика». Звук[э] и буква Э.	3	Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различия между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Сравнивать два предмета по нескольким признакам и объяснять между ними разницу. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать загадки. Повторить скороговорку по памяти.	Запоминать группу слов, устойчивых выражений и устанавливать их правильный порядок. Объяснять образование сложных слов. Исправлять предложения. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.	Уметь подбирать слова по картине на заданный звук. Определять какие буквы стоят перед или после заданной буквы.	Выполнять упражнение для рук «Ухо-нос».	с. 114-115	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.

49-51	«Летний пейзаж». «Зимой дети кормят птиц». Звуки [ф]и [ф']. Буква Ф.	3	Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различия между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Подбирать к одному существительному различные глаголы	Запоминать группу слов, устойчивых выражений и устанавливать их правильный порядок. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.	Уметь подбирать слова по картине на заданный звук. Определять какие буквы стоят перед или после заданной буквы.	Выполнять упражнение «Хлопай-топай».	с.118-119	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.
52-54	«Летний пейзаж». «Зимой дети кормят птиц». Буква Ё.	3	Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различия между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Подбирать к одному существительному различные глаголы и прилагательные.	Запоминать группу слов, устойчивых выражений и устанавливать их правильный порядок. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.	Уметь подбирать слова по картине на заданный звук. Определять какие буквы стоят перед или после заданной буквы.	Выполнять упражнение «Хлопай-топай».	с.120-121	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.

55-56	«Весенний пейзаж». «Летний отдых людей». Буква Ь. Буква Ъ.	2	Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различия между явлениями и объяснять причины несоответствия лексических тем. Устанавливать и объяснять связь слов с учетом родовых видовых отношений.	Подбирать к одному прилагательному различные существительные для составления согласованных сочетаний слов. Образовывать сравнительную степень качественных прилагательных с использованием суффиксального способа. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера.	Отбирать слова с буквами Ь и Ъ. Определять место букв Ь и Ъ в словах.	Выполнять упражнение для рук «Швейная машинка».	с.124-125 с.126-127	Оценивать свою работу и работу одноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме, слушать рассуждения других детей.
57-58	Списывание текста. Проверочный диктант	2						
Всего: 58 часов без обследования								